

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza. Tel. 4-251035. E-mail: [superior@ispn.edu.ar](mailto:superior@ispn.edu.ar) [www.ispn.edu.ar](http://www.ispn.edu.ar)

**Espacio curricular: Práctica Profesional Docente III: La Enseñanza y el Aprendizaje en los dos ciclos del Nivel Inicial**

**Carrera: Profesorado de Educación Inicial**

**Formato: Taller**

**Curso: 3°**

**Profesora: Romina Mansuino**

**N° de horas:** Totales: 174

Semanales: 6

**Ciclo lectivo: 2011**

**Correlatividades**

Para cursar el alumno debe tener acreditadas las unidades curriculares de primer año y haber regularizado Práctica Profesional Docente II. Para acreditar debe tener acreditado Práctica Profesional Docente II.

**FUNDAMENTACIÓN**

*Este espacio "Práctica Profesional Docente III", tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de la persona. Por tal motivo el futuro docente se familiarizará con estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación, en los diferentes ciclos: Jardín Maternal y Jardín de Infantes, realizando pasantías en cada uno de ellos. Durante su estadía en las instituciones asociadas cumplirá tareas durante un período asumiendo mayores responsabilidades donde también desarrollará prácticas docentes.*

*Este espacio se estructura desde un formato de taller que permita la producción de saberes recuperando, resignificando y sistematizando los aportes y trabajos desarrollados en cada uno de los respectivos recorridos académicos como así también en las instituciones educativas visitadas.*

*La responsabilidad que implica llevar a cabo esta actividad, la de educar a los más pequeños del sistema educativo, debe hacer ver que es necesario reflexionar:*

***¿estamos haciendo todo lo que debemos para con los niños?***

*Para guiar a los futuros docentes en su actividad, en la percepción de sus propios progresos, en la reflexión de su propia práctica, se llevará a cabo la elaboración y seguimiento del "Portafolio del docente", como dispositivo para el análisis y o evaluación de la enseñanza.*

**Objetivos generales**

- Analizar y seleccionar las estrategias, recursos y materiales adecuados a cada ciclo del nivel.
- Diseñar propuestas educativas innovadoras.
- Afianzar conocimientos básicos sobre la evaluación en el nivel inicial.

- Articular las diferentes áreas desde la selección de contenidos y el diseño de secuencias y unidades didácticas.
- Resignificar saberes y experiencias previas para recrearlas y enriquecerlas en las futuras prácticas pedagógicas.
- Registrar sus actuaciones docentes a través de la escritura y reflexión de experiencias pedagógicas.

## Contenidos

### ✓ Conceptuales:

#### **Eje I: La práctica y la reflexión de la práctica en la formación docente: El portafolio del docente.**

1. Características y especificidades del Nivel Inicial.
2. Fases o momentos en la formación docente: Biografía escolar, la formación de grado, la socialización profesional y el perfeccionamiento docente.
3. El lugar de la observación en la tarea docente. La escritura de experiencias pedagógicas en la formación: notas de campo, diario, carta.
4. Portafolio del docente: como medio para lograr la reflexión sobre su propio aprendizaje y su propia práctica. Contenidos del portafolio. Secuencia de trabajo para su elaboración.
5. La Evaluación en el Nivel Inicial: técnicas e instrumentos. Observación y elaboración de distintos instrumentos útiles a la hora de evaluar en el jardín.

#### **Eje II: La Educación en el Jardín Maternal: planificación áulica, estrategias del docente, oportunidades de aprendizaje para el niño, evaluación.**

1. El rol docente y los modos.
2. La problemática de los contenidos en el Jardín Maternal y sus estrategias metodológicas: miniproyectos, secuencias - itinerarios.
3. Las actividades de crianza y los materiales.
4. La capacidad del niño para la actividad libre. Atención temprana del desarrollo infantil. Experiencia de LÓCZY.
5. Los juegos en el Jardín Maternal.

#### **Eje III: La Educación en el Jardín de Infantes: planificación áulica, estrategias del docente, oportunidades de aprendizaje para el niño, evaluación.**

1. El rol docente y los modos.
2. La programación en el Jardín de Infantes: estrategias metodológicas, Juego trabajo.
3. Los juegos y los juguetes en el Jardín de Infantes.
4. Vida cotidiana en la escuela: rutinas y situaciones didácticas.

### ✓ Procedimentales:

- Elaboración de diagnósticos institucionales y áulicos.
- Diseño de mini-proyectos y planes y proyectos áulicos.
- Reflexión sobre las prácticas profesionales para descubrir los supuestos que subyacen a las mismas a partir de los diferentes contextos en los que se desarrollan.
- Observación, registro y análisis crítico de situaciones de enseñanza.
- Observación, planificación, mediación y evaluación de procesos de enseñanza y de aprendizaje en distintos contextos.
- Reflexión acerca de los resultados alcanzados y tomas de decisiones en relación con la continuidad o la reformulación de lo planificado.
- Elaboración de proyectos de acción e innovaciones en el aula.
- Escritura y reflexión de experiencias.

### ✓ Actitudinales:

- Actitud reflexiva y apertura intelectual.

- Actitud positiva y compromiso personal en la construcción del rol docente y sus implicancias profesionales.
- Aceptación y respeto por otras opiniones y posturas
- Reflexión metacognitiva de la práctica realizada.
- Participación activa, auténtica y responsable en los procesos emprendidos.
- Disposición favorable en la comparación y resignificación de sus elaboraciones.
- Predisposición para la toma de decisión en el campo de la intervención pedagógica a través de la reflexión y resignificación crítica de sus saberes.

### **Estrategias metodológicas**

El presente espacio se llevará a cabo con la modalidad taller. Los encuentros serán presenciales se desarrollarán los ejes que se detallan en el apartado correspondiente.

En los períodos presenciales se trabajarán con dinámicas y estrategias que involucren activamente al alumno. Se utilizarán técnicas variadas como exposiciones dialogadas, discusión grupal de casos, entrevistas, observaciones en terreno, buceo bibliográfico, guías de lecturas que permitan identificar necesidades y problemas para buscar en forma conjunta estrategias superadoras.

En los períodos no presenciales las alumnas realizarán actividades de lectura, visitas a jardines maternos y de infantes, ayudantías, confección de diagnósticos, diseños, recursos y materiales.

#### **Actividades en clase:**

1. Trabajo individual:
  - Producción de notas de campo, diarios, crónicas.
  - Elaboración de propuestas áulicas
  - Controles de lectura sobre bibliografía específica.
  - Lectura y reflexión de textos.
  - Trabajo de campo.
2. Trabajo en pequeños grupos
  - Reflexión y discusión.
  - Debates

#### **Actividades en las instituciones asociadas:**

- Realizarán observaciones y prácticas en ambos ciclos del Nivel Inicial. Por un período no inferior a 1 mes en cada uno de los ciclos.
- Discusión y solución de situaciones presentadas en las observaciones y al abordaje fundamentado de las mismas.
- Realizarán y asumirán actividades y tareas de mayor complejidad y responsabilidad una vez que se encuentran en las distintas instituciones.
- El trabajo de reflexión de la práctica partirá de la elaboración, selección y análisis del "portafolio del docente", el mismo se defenderá individualmente en forma oral en un coloquio.

#### **Actividades de la docente:**

- Visitas, acuerdos, convenios con instituciones educativas a fin de que los alumnos realicen las observaciones en la institución educativa.
- Observaciones en jardines maternos y de infantes.
- Seguimiento de las visitas efectuadas. Análisis y reflexión sobre el contenido específico enseñado.
- Evaluación de los diseños áulicos.
- Propiciarán eventos públicos de discusión e intercambio pedagógico con diversos miembros de la comunidad educativa con la finalidad de hacer públicas las experiencias y producciones de las alumnas.

### **Evaluación**

#### **De proceso:**

- a) Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal.

## Instituto Superior del Prof. "San Pedro Nolasco"

- b) Elaboración de síntesis e informes de las actividades planteadas durante las horas presenciales. Revisión de la bibliografía de cátedra a través de controles de lectura escritos. Forma de presentación y plazos de entregas será consensuada con los alumnos.
- c) Cumplimentar con los requisitos solicitados en las visitas periódicas a los establecimientos educativos, llevando una carpeta con los informes y documentación requerida.
- d) Cumplimentar con el 75% de las asistencias.

### De resultado:

- a) Presentación del 100% de los informes y trabajos solicitados por el espacio.
- b) Presentación de los controles de lectura trabajados durante el cursado.
- c) Primera y segunda presentación del informe final de las elaboraciones efectuadas durante el cursado del módulo.
- a) Presentación del diagnóstico institucional y áulico (portada, índice, introducción, contenido, conclusiones personales, prolijidad, ortografía)
- b) Presentación de los diseños áulicos ejecutados durante la práctica. Planillas de evaluación y recursos didácticos.
- c) Presentación del 100% de los informes, trabajos prácticos y materiales didácticos solicitados por la Cátedra. Fechas a consensuar.
- d) Presentación del Portafolio.
  - Cumplimiento en el plazo de entrega.
  - Compromiso y dedicación.
  - Coherencia interna prolijidad y profundidad.
  - Forma y creatividad en la comunicación del contenido.
  - Actividad hacia la indagación y la investigación.
  - Aprobación del coloquio final.

### Acreditación

- 1- Regularidad en el espacio de acuerdo a la evaluación de proceso y resultado según los criterios establecidos en el reglamento institucional.
- 2- La acreditación del taller se realizará sobre la base de un proceso de auto y heteroevaluación individual en un coloquio con la presentación del portafolio.

### Bibliografía

- Apel, Tuli y otros. *La educación en los primeros años*. Tomo 9. Bs. As. Novedades Educativas. 1999.
- BERNAD MAINAR. *Desarrollo intelectual y aprendizaje*. Zaragoza. Fascimil. 1985.
- Bertoni, Alicia, Poggi, Margarita, Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja, Buenos Aires, Kapelusz, 1997.
- CHANTAL de TRUCHIS. *El despertar al mundo de tu bebé, el niño como protagonista de su propio desarrollo*. Barcelona. Oniro S.A. 2003.
- HARF, R., ORIGLIO, F., PITLUK, L., ULLUA, J. *¿Qué pasa con el juego en la Educación Inicial?* Buenos Aires. Hola Chicos. 2006.
- Sanjurjo, Liliana, La formación práctica de los docentes. Homo Sapiens. Rosario. 2002.
- Sanjurjo, Liliana y otro, Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Homo Sapiens. Rosario. 2003.
- Davini, María Cristina, La formación docente en cuestión- Política y Pedagogía. Paidós, Buenos Aires, 2000.
- Pitluk, Laura, La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens. Rosario 2005.
- Pitluk, Laura, Educar en el Jardín Maternal. Novedades Educativas. Bs.As. 2007
- Otra bibliografía será consignada en clase si fuese necesario.

Lic. Romina Mansuino